

Základní škola, Ostrava-Poruba, A. Hrdličky 1638,  
příspěvková organizace

## Výroční zpráva o činnosti školy



Zprávu předkládá dne: 10. 10. 2025

Projednáno Školskou radou dne: 7. 10. 2025

Projednáno na Pedagogické radě dne: 1. 9. 2025

# OBSAH

<b>1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....</b>	<b>5</b>
1.1 Škola .....	5
1.2 Součásti školy .....	5
1.3 Zřizovatel školy .....	5
1.4 Vedení školy .....	5
1.5 Školská rada.....	6
1.6 Žákovská organizace .....	6
1.7 Organizace rodičů.....	6
1.8 Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi .....	6
<b>2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....</b>	<b>7</b>
2.1 Přehled oborů vzdělávání .....	7
2.2 Zaměření školy .....	7
2.3 Počet tříd a žáků .....	7
2.4 Struktura a obsazení školní družiny.....	8
2.5 Jazykové vzdělávání .....	8
2.6 Volitelné předměty .....	8
2.7 Nepovinné předměty.....	8
2.8 Zájmová činnost organizovaná školou .....	9
<b>3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ.....</b>	<b>10</b>
3.1 Základní údaje o pracovnících školy .....	10
3.2 Ocenění zaměstnanci .....	10
<b>4 ZPRÁVY O ČINNOSTI.....</b>	<b>11</b>
4.1 Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu.....	11
4.2 Prezentace školy na veřejnosti.....	14
4.3 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů .....	15
4.4 Soutěže pořádané školou (úspěšní žáci školy) .....	18
4.5 Ostatní soutěže (úspěšní žáci školy).....	19
4.6 Školní družina.....	20
4.7 Školní jídelna.....	23
4.8 Žákovská organizace .....	24
4.9 Organizace rodičů.....	25

4.10	Zprávy o kontrolní činnosti .....	26
4.11	Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb.....	26
<b>5</b>	<b>ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE .....</b>	<b>27</b>
5.1	Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami .....	27
5.2	Specializovaná pracoviště.....	27
5.3	Specializované třídy .....	27
5.4	Prevence rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a dětí s nárokem na poskytování jazykové přípravy .....	28
5.5	Zhodnocení rozvoje činnosti školního psychologa .....	28
5.6	Zhodnocení rozvoje činnosti speciálního pedagoga.....	29
5.7	Zhodnocení rozvoje činnosti sociálního pedagoga.....	29
5.8	Zhodnocení rozvoje činnosti výchovného poradce .....	29
5.9	Zhodnocení rozvoje činnosti metodika prevence .....	30
5.10	Zhodnocení rozvoje činnosti kariérového poradce.....	32
5.11	Zhodnocení rozvoje činnosti koordinátora environmentálního vzdělávání .....	33
<b>6</b>	<b>ZÁPISY A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ .....</b>	<b>35</b>
6.1	Údaje o zápisu k povinné školní docházce .....	35
6.2	Výsledky přijímacího řízení .....	35
<b>7</b>	<b>VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ .....</b>	<b>36</b>
7.1	Přehled prospěchu za 1. a 2. pololetí .....	36
7.2	Přehled výchovných opatření .....	37
7.3	Přehled absence .....	37
<b>8</b>	<b>DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ .....</b>	<b>38</b>
8.1	Navštívené kurzy .....	38
8.2	Hodnocení školení .....	40
<b>9</b>	<b>KLIMA ŠKOLY .....</b>	<b>42</b>
9.1	Výsledky a opatření .....	42
<b>10</b>	<b>ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY.....</b>	<b>45</b>
10.1	Schválené příspěvky pro rok 2024 .....	45
10.2	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů.....	46
10.3	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů .....	46
10.4	Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace).....	47

10.5	Vyhodnocení hospodaření s příspěvky .....	47
<b>11</b>	<b>FOTOPŘÍLOHY .....</b>	<b>48</b>

# 1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

## 1.1 Škola

### ŠKOLA

název školy: Základní škola, Ostrava-Poruba, A. Hrdličky 1638, příspěvková organizace

adresa školy: Aleše Hrdličky 1638/1, Ostrava-Poruba, PSČ 708 00

IČO: 70984794

identifikátor zařízení: 600 144 879

zahájení činnosti školy: 1. 9. 1975

e-mail: a.hrdlicky@zshrdlicky.cz

tel.: 596 946 011

datová schránka: it5mqtv

webová stránka: [zshrdlicky.cz](http://zshrdlicky.cz)

školní vzdělávací program: **Škola širokých možností**

## 1.2 Součásti školy

	IZO	počet žáků	cílová kapacita
základní škola	102 520 437	360	600 žáků
školní družina	120 100 541	130	200 žáků
školní jídelna	102 968 021	276	750 jídel

## 1.3 Zřizovatel školy

Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba

Klimkovická 55/28, 708 56 Ostrava-Poruba

IČO: 00845451

## 1.4 Vedení školy

ředitel školy: Mgr. Hana Kazimířská

zástupce pro 1. stupeň: PaedDr. Jana Burdová

zástupce pro 2. stupeň: Mgr. Petra Trunkátová

vedoucí školní družiny: Pavlína Zmijová

vedoucí školní jídelny: Martina Kvášová

## **1.5 Školská rada**

členové z řad zákonných zástupců: Ing. Ivana Onderková

Ing. Radoslav Gabrhelík

členové z řad pedagogických pracovníků: PaedDr. Lenka Pitnerová

Mgr. Viktor Klos

členové jmenovaní zřizovatelem: Mgr. Slavomíra Klimszová, Ph.D.

Mgr. Nikol Tomi

## **1.6 Žákovská organizace**

vedoucí: Mgr. Hana Peková

## **1.7 Organizace rodičů**

vedoucí: Lenka Běhunčíková

## **1.8 Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi**

I v tomto školním roce jsme pokračovali v dlouhodobé spolupráci s jazykovou školou Hello v oblasti přípravy žáků k mezinárodním Cambridge zkouškám a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (konference, letní školy). Při vzdělávání našich zaměstnanců máme velmi dobré zkušenosti s KVIC Ostrava, Opava, NPI Ostrava, Praha, RESK, Edunation Global (Polsko), nakladatelstvími OUP, Klett a Taktik. Dlouhodobě spolupracujeme s: ÚMOB Poruba, MMO, VŠB TU Ostrava, OU, Wichterlovo gymnázium, DD Harmonie, pečovatelské domy Astra a Průběžná, MŠ Dětská a MŠ Větrná, DDM Ostrava-Poruba, MKO, SCIO, RENARKON, OUP, Francouzská aliance, Divadlo loutek Ostrava, OZO Ostrava, ZOO Ostrava, Planetárium Ostrava, Městská policie Ostrava, PČR, Občanské sdružení Život dětem.

## 2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

### 2.1 Přehled oborů vzdělávání

kód oboru	popis oboru	forma vzdělání	délka vzdělání v letech
79-01-C/01	základní škola	studium denní	9

### 2.2 Zaměření školy

Od školního roku 1990/1991 se ZŠ A. Hrdličky profiluje rozšířenou výukou cizích jazyků, od školního roku 2007/2008 vyučuje podle vlastního vzdělávacího programu **Škola širokých možností**. Prioritou školy je výuka cizích jazyků.

Anglický jazyk je do učebního plánu zařazen již v 1. ročníku, kde při výuce klademe důraz na hravou formu v málo početných skupinách. Vzdělávání v 1.–3. ročníku je doplněno výukou 1 hodiny AJ v zájmovém útvaru.

Od 4. ročníku absolvují všichni žáci výuku angličtiny tak, že jsou zařazováni do jazykových skupin podle dosažené úrovně jazykových dovedností a schopností.

Druhý cizí jazyk (německý, ruský nebo francouzský) je vyučován ve třídách s rozšířenou výukou cizích jazyků od 6. ročníku a v běžných třídách od 7. ročníku.

Samozřejmostí je zařazení hodin konverzací a výuky s rodilým mluvčím. K výuce používáme Robotel - moderní digitální jazykovou laboratoř a dvě jazykové učebny s interaktivním vybavením.

Ve výuce předmětů 1. stupně a v některých předmětech 2. stupně (HV, PŘ, Z) je výuka cizích jazyků posílena metodou CLIL, kdy si žák osvojuje znalosti daného oboru současně s pojmy v angličtině.

### 2.3 Počet tříd a žáků

počet běžných tříd	počet žáků v běžných třídách	počet speciálních tříd	počet žáků ve speciálních třídách	počet integrovaných žáků se SVP
19	360	0	0	55

## 2.4 Struktura a obsazení školní družiny

počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelek
6	135	6

## 2.5 Jazykové vzdělávání

předmět	jazyky, které se na škole vyučují	
	1. stupeň	2. stupeň
anglický jazyk	X	X
francouzský jazyk	-	X
německý jazyk	-	X
ruský jazyk	-	X
španělský jazyk	-	-

## 2.6 Volitelné předměty

název předmětu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Konverzace v anglickém jazyce	-	-	X	X
Konverzace v německém jazyce	-	-	-	-
Konverzace ve francouzském jazyce	-	-	-	-

## 2.7 Nepovinné předměty

Nepovinné předměty jsou vyučovány nad rámec učebního plánu pro přihlášené žáky. V tomto školním roce nebyly vyučovány.

## 2.8 Zájmová činnost organizovaná školou

název kroužku	počet žáků		
	školní družina	základní škola	cizí subjekty
Dramatický kroužek	-	9	-
Kroužek AJ – 1. roč	-	21	-
Kroužek AJ – 2. roč	-	11	-
Kroužek AJ – 3. roč	-	10	-
Logopedický kroužek	-	6	-
Příprava na zk. Flyers	-	12	-
Příprava na zk. Movers	-	7	-
Příprava na zk. Starters	-	12	-
Příprava na zk. DELF	-	7	-
Ruční práce	-	19	-
Seminář ČJ pro 9. ročník	-	29	-
Seminář M pro 9. ročník	-	30	-
Taneční kroužek	-	16	-
Talentik – 2. stupeň	-	5	-
Hra na zobcovou flétnu	7	-	-
Deskové hry	14	-	-
Pohybové hry	17	-	-
Vyšívání	14	-	-
Výtvarné činnosti	13	-	-
Basketbal	-	-	klub neuvádí
Cyklistika	-	-	klub neuvádí
Florbal	-	-	klub neuvádí
Gymnastika	-	-	klub neuvádí
Judo	-	-	klub neuvádí
Kopaná	-	-	klub neuvádí
Příprava na zk. B1 (AJ)	-	-	klub neuvádí
Věda nás baví	-	-	klub neuvádí

### 3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

#### 3.1 Základní údaje o pracovnících školy

	fyzický počet	přepočtený počet (úvazky)
učitelé ZŠ	27	26,91
vychovatelé ŠD	6	5,25
školní psycholog	1	1
speciální pedagog	-	-
sociální pedagog	-	-
asistenti pedagoga	1	0,63
školní asistenti	1	1
provozní zaměstnanci	12 + 3	11 + 3
THP zaměstnanci	2	2
<b>počet zaměstnanců celkem</b>	<b>50 + 3</b>	<b>47,79 + 3</b>

Pozn: Mezi zaměstnance jsou započítáni 3 zaměstnanci pracující na DPP.

#### 3.2 Ocenění zaměstnanci

V letošním školním roce byla k ocenění Magistrátem města Ostravy navržena v kategorii Odborník školního poradenského pracoviště paní učitelka Mgr. Irena Moroňová. Návrh v této kategorii však nebyl podpořen.

## 4 ZPRÁVY O ČINNOSTI

### 4.1 Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

#### Výchovně-vzdělávací oblast

Výuku jsme uskutečňovali dle ŠVP, který vychází z revize a strategie rozvoje školy a je v souladu s RVP. Důraz byl kladen na rozvíjení jazykové, čtenářské a digitální kompetence žáků. Pozornost jsme věnovali talentovaným žákům a rozvoji jejich nadání. V lednu 2025 byla schválena dotace finančních prostředků z rozpočtu statutárního města Ostravy ve výši 70 000 Kč na výzvu v oblasti Vzdělávání a talentmanagementu s názvem: Rozvoj finanční gramotnosti u nadaných žáků. Od dubna 2025 mohli žáci rozvíjet svůj talent v zájmovém útvaru Talentik s dotací 2 h týdně. Dosavadní zaměření klubu týkající se robotiky, logických her, programování a 3D tisku rozšířilo o oblast finanční gramotnosti. Získané finance byly využity zejména k zakoupení materiálního vybavení (techniky a materiálu pro 3D tisk, barevné tiskárny, výukových publikací, deskových her zaměřených na finanční vzdělávání apod.). Žáci tak mohli uplatnit již dříve nabyté znalosti a dovednosti a rozšířili tím zájmovou oblast školního klubu. Konkrétně se děti věnovaly tvorbě návrhů školní měny (mince a bankovky) s cílem vytvořit funkční měnový systém pro školní prostředí.

Škola spolupracovala s VŠB TU a Světem techniky. Poskytovala účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření ve spolupráci se Školním poradenským pracovištěm. Vzhledem k zaměření školy se pedagogové intenzivně věnovali rozvoji jazykových kompetencí žáků a jejich přípravě k mezinárodním zkouškám v AJ, NJ a FJ ve spolupráci s Jazykovou školou a vzdělávacím centrem Hello. Vybraní žáci dosáhli jazykové úrovně B2. K výuce jsme využívali moderní jazykovou laboratoř Robotel, na 1. i 2. st. jsme doplňkově zařazovali výuku metodou CLIL. Vyučující anglického jazyka spolupracovali s rodilou mluvčí, tandemová výuka byla efektivní.

Ve školním roce vyučující AJ připravovaly 19 žáků 4.–6. ročníku k mezinárodním zkouškám Cambridge English: Young learners ve třech úrovních – Starters, Movers a Flyers. Cílem kurzů bylo prohloubit znalosti anglického jazyka, ale především připravit žáky ke složení mezinárodních zkoušek Cambridge. Všichni žáci byli úspěšní, 2 žáci 4. ročníku se rozhodli skládat vyšší úroveň Flyers a získali nejvyšší možné ohodnocení. Tyto výsledky svědčí o velkém nasazení a motivaci našich žáků.

Vedení školy monitoruje práci školy a přijímá účinná opatření. Spolupracuje s předsedy předmětových komisí a metodických sdružení a reaguje na podněty pedagogů i rodičů.

Rezervy stále vidíme v postupném zavádění moderních inovativních metod výuky, individualizaci a diferenciaci vyučování a v posunu výuky v rámci digitalizace.

### **Image školy**

Sledovali jsme nejnovější trendy a metody ve vzdělávání, sdíleli jsme příklady dobré praxe s kolegy z jiných škol, ale také na mezinárodních seminářích Edunation Global. Jako partner Ostravské univerzity jsme s kolegy z Polska a Slovenska v rámci dlouhodobého mezinárodního projektu pracovali na rozvoji čtenářské gramotnosti v cizích jazycích. Zrealizovali jsme studijně-poznávací zájezd do Francie a podpořili využití jazykových znalostí a dovedností žáků v praxi. Zorganizovali jsme tradiční vyzývací soutěže v cizích jazycích pro 1. a 2. st. ostravských škol Let's play with English a Aleš Hrdlička Challenge. Zrealizovali jsme školu v přírodě, lyžařský výcvik a mezinárodní program DofE se závěrečnou expedicí pro žáky. V mezinárodním programu DofE jsme přímo podpořili dobrovolnickou činnost a aktivity směřující k podpoře zájmu mladých lidí o tyto aktivity.

Podářilo se nám pokračovat v tradičních akcích pro rodiče a širokou veřejnost, opět jsme zařadili příjemné posezení s rodiči u kávy s programem v cizích jazycích Coffee Afternoon a Zahradní slavnost se stala pravidelnou akcí setkávání. V rámci spolupráce s okolními mateřskými školami jsme uspořádali Školu nanečisto pro budoucí prvňáčky a zařadili úspěšný Orientační běh pro rodiče s dětmi se zapojením předškoláků a žáků 1. stupně. V letošním roce jsme vedli žáky v dramatickém kroužku s realizací představení pro seniory v Domově důchodců Harmonie a v pečovatelských domech Astra a Průběžná. V rámci schváleného projektu Školního parlamentu Preventíci zasahují! se zapojilo 100 žáků školy do preventivního vrstevnického programu vedeného staršími žáky 8. ročníku.

### **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.**

V rámci podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byly realizovány hodiny speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence. Žákům se celoročně věnovalo šest pedagogů. Všichni pedagogové se věnovali žákům při pravidelných konzultacích. Velká pozornost byla věnována individuální integraci žáků, kteří jsou zařazeni v běžných třídách školy. Vycházeli jsme z aktuálních potřeb a možností žáků. Všem pedagogickým

pracovníkům i žákům školy poskytovalo metodickou i odbornou podporu kompletní školní poradenské pracoviště.

### **Personální oblast**

Cíl zajistit plnou kvalifikovanost a aprobovanost se daří naplňovat. Ve vykazovaném školním roce vyučovali kvalifikovaní učitelé, asistentka pedagoga a školní psycholog. Ve škole pracují aprobovaní učitelé i v aprobacích, které jsou obtížně obsaditelné - např. chemie, fyzika a cizí jazyky. Věkový průměr se nám daří snižovat. Starší vyučující disponují vysokou mírou zkušeností, ale stále se nedaří plně je adaptovat na nové metody práce a reagovat pružně na digitalizaci výuky. Pedagogové mezi sebou udržují dobré kolegiální vztahy. Metodická sdružení a předmětová komise na 1. stupni a předmětové komise na 2. stupni pracují s cílem zlepšovat kvalitu poskytovaného vzdělávání. Klíčovým faktorem pro žákovo učení je kvalita výuky, pro kterou potřebujeme kvalitní práci učitele. V tomto roce jsme se zaměřili na výuku českého jazyka, kde jsme sledovali rezervy ve využití inovativních metod a pedagogům byly poskytnuty možnosti DVPP v této oblasti. Na základě uzavřené reciproční smlouvy s Pedagogickou fakultou Ostravské univerzity proběhly praxe 20 studentů Pedagogické fakulty OSU, kteří získali zkušenosti především ve výuce AJ.

### **Materiálně-provozní oblast**

V materiální oblasti jsme pokračovali ve vybavování školy digitálními učebními pomůckami k podpoře a zvyšování digitálních kompetencí žáků. Z poskytnuté neinvestiční dotace Národního plánu obnovy byly zakoupeny pro práci žáků digitální učební pomůcky nové i-Pady s nabíjecí stanicí a pořízeny byly i další interaktivní tabule k rozvoji digitálních kompetencí. Další učebny jsme vybavili projektory s plátnem, dvě třídy jsme vybavili novými lavicemi a školními židlemi.

V rámci nutných oprav a obnovy jsme vybavili školu novým rozhlasovým systémem, který má i zařízení určené k rychlému řešení krizových situací a zajištění bezpečí (nebezpečí vniknutí cizí osoby, požár apod.)

Zřizovatelem školy byla během letních prázdnin provedena žádaná rekonstrukce a výměny oken ve IV. pavilonech se třídami 1. a 2. ročníku a v pavilonu školní družiny se školní jídelnou.

Po vodovodní havárii v prostorách školní kuchyně během hlavních letních prázdnin byly po silném zatečení stěn a podlah provedeny nutné opravy-elektrického vedení, opravy a výmalby stěn po zatečení, oprava výtahu a opravy vodovodního potrubí, radiátorů a zaměstnaneckého WC.

## **4.2     Prezentace školy na veřejnosti**

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků probíhala formou:

- poskytování objektivních informací o studijních výsledcích a chování žáků na třídních schůzkách, konzultacích a při individuálních pohovorech;
- řešení vzniklých výchovně vzdělávacích problémů a jejich prevence v součinnosti rodiny a školy, především spoluprací se školním poradenským pracovištěm;
- odborné poradenské pomoci rodičům i žákům;
- spolupráce s Radou rodičů (SRPŠ) při zajišťování školních akcí, spolufinancování
- spolupráce se Školskou radou při řešení úkolů a problematiky související se školou.

Prezentace výsledků práce školy na veřejnosti byla zajištěna:

- úspěšností v okresních, krajských soutěžích a olympiádách;
- organizováním vyzývacích soutěží pro ostravské školy;
- pořádáním obvodních a městských kol soutěží (s přítomností pedagogů okolních škol);
- prací přípravného centra Cambridge zkoušek v AJ, úspěšností našich žáků;
- organizováním Dnů otevřených dveří ve výuce, mimo ni, i v době konání zápisu dětí do 1. tříd;
- organizováním posezení s rodiči s tematickým programem – Coffee afternoon (prosinec 2024);
- účasti v humanitárních a ekologických akcích;
- prezentací projektu Preventíci zasahují! s finanční podporou SMO a realizací preventivních programů pro žáky 5. a 6. ročníku;
- uskutečněním programu pro předškoláky MŠ J. Skupy Těšíme se do školy (únor–březen 2025);

- realizací programu Škola nanečisto pro všechny zapsané budoucí prvňáčky (duben–červen 2025);
- ukázkami znalostí cizích jazyků na třídních schůzkách (červen 2025);
- propagací školy v médiích, pravidelné příspěvky o školních akcích (školní Facebook, Instagram – Expedice DoFE, Ocenění nejlepších žáků a sportovců, exkurze do Olomouce, Škola nanečisto, Anglická besídka prvňáčků aj.);
- realizací divadelních představení v Domově pro seniory Harmonie, v Domech s pečovatelskou službou Astra a Průběžná a v MŠ J. Skupy (červen 2025);
- prezentací prostřednictvím webových stránek;
- diseminací projektu IDEREC v mezinárodním projektu Erasmus+ KA 220 (ostravští pedagogové, kolegové z Polska a Slovenska);
- pořádáním AJ kurzů pro rodiče a přátele školy (začátečníci, pokročilí);
- organizováním oblíbených tvůrčích odpolední pro rodiče a přátele školy (Vánoční tvoření, Valentýnské tvoření);
- pořádáním Zahradní slavnosti pro rodiče a přátele školy s programem.

### 4.3 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Ve školním roce 2024/2025 škola pokračovala v **mezinárodním projektu Erasmus + KA 220 IDEREC – Intervention in the Developing of FL Reading Comprehension Skill** jako partner Ostravské univerzity. Do projektu byly zapojeny tři země – Česká republika, Slovensko a Polsko.

V projektovém období 2022–2025 se tři vyučující anglického jazyka podílely na tvorbě čtenářských modulů v anglickém jazyce úrovně A2 a jejich postupném ověřování. V tomto školním roce se pedagogové soustředili především na dokončení ověřování vytvořených čtenářských modulů, které vyšly v materiálu Development of Foreign Language Reading Comprehension. Jednotlivé moduly intervenčního programu byly celkově ověřovány u skupiny žáků 8. a 9. ročníku s výstupem dotazníkového šetření. V letošním roce mezi prvořadé úkoly patřilo:

- ověřování účinnosti celého komplexu vytvořených modulů určených pro rozvoj porozumění čteného textu v cizím jazyce (u žáků 8. ročníku);
- diseminační aktivity pro vyučující anglického jazyka organizované na půdě ZŠ A. Hrdličky 1638 V Ostravě-Porubě;

- diseminační aktivity pro pedagogy ostravských škol v rámci vyzývací soutěže Aleš Hrdlička Challenge (tradiční tematická soutěž v anglickém jazyce s prvky CLIL) pořádané na ZŠ A. Hrdličky 1638 v Ostravě-Porubě;
- vyhodnocení diseminačních aktivit;
- diskuse o výsledcích projektu a sdílení příkladů dobré praxe se širší komunitou učitelů anglického jazyka.

11.–12.03.2025 se konalo Nadnárodní projektové setkání partnerů na Pedagogické fakultě Ostravské univerzity, kde proběhly hodnotící prezentace projektových partnerů k jednotlivým úkolům a aktivitám provedeným v rámci WP 4, diskuse o diseminačních aktivitách a plánování diseminačních akcí po TPM 3 a zpětná vazba učitelů k implementaci IP a návrhy.

Škola tak pokračovala v dlouhodobém programu k rozvíjení čtenářské gramotnosti v cizích jazycích, ale také došlo k posunu kompetencí vyučujících anglického jazyka a pravidelné spolupráci pedagogů v mezinárodním měřítku. Škola tak podporuje zlepšení kompetencí pedagogů i žáků v oblasti cizích jazyků i čtenářské gramotnosti.

**Mezinárodní cena vévody z Edinburghu** je prestižní mezinárodní program pro mladé lidi ve věku od 14 do 24 let. Jedná se o program osobního rozvoje, kdy se každý účastník věnuje aktivitám, které ho baví. Cílem je naučit se dosáhnout svých cílů a zkusit si něco nového. Absolventi programu získávají mezinárodně uznávaný certifikát, který se hodí nejen do životopisu, ale také při studiu v zahraničí.

Pět žáků 8. ročníku ZŠ A. Hrdličky se v průběhu školního roku 2024/2025 zdokonalovalo ve 3 oblastech, tj. vzdělání, sport a dobrovolnická činnost a připojilo se tak k počtu mladých lidí, kteří program DofE plní. Vyvrcholením jejich celoročního snažení v mezinárodním programu byla ostrá expedice do oblasti Těšínských Beskyd, která se konala 19.–20.06.2025. Měla prověřit, zda jsou schopni překonat strach z neznámého prostředí a fyzické námahy, týmově spolupracovat, zkusit si vlastní samostatnost a schopnost se správně rozhodovat. Prošli si expedičním výcvikem pod vedením svých pedagogů, naučili se orientovat v přírodě bez mobilů, naplánovat si neznámou trasu, určovat svou polohu s mapou a busolou, zvolit si správné expediční vybavení, správně si zabalit, vštípit si správné tábornické dovednosti, uvařit si teplé jídlo v přírodních

podmínkách, znát základy první pomoci, umět si poradit v krizových situacích a jak se chovat v přírodě.

Žáci jako výstup vytvořili vlog a fotografickou dokumentaci s informacemi o turisticky zajímavých místech a přírodních krásách pro ty, co tuto oblast nikdy nenavštívili. Tým zvládl náročnou trasu v počtu 22 km s velkou zátěží a splnil všechny zadané expediční podmínky. Zvládl tedy bronzovou úroveň programu. Výsledkem expedice jsou nezapomenutelné zážitky, nabyté znalosti, dovednosti, poznání nové krajiny, zajímavých míst, upevnění kamarádství, překonání sebe sama v nových situacích a chuť posouvat se dál.

#### 4.4 Soutěže pořádané školou (úspěšní žáci školy)

##### Humanitní vědy

název soutěže	počet soutěžících
Colourful English	19
Dějepisná olympiáda	9
Lovci perel (čtenářská soutěž 1.–9. roč.)	25
Olympiáda v AJ (6.–9. roč.)	12
Olympiáda v ČJ (8.–9. roč.)	24
Olympiáda ve FJ (7. roč.)	7
Olympiáda v NJ (7.–9. roč.)	10
Recitační soutěž (6.–9. roč.)	15
Rolnička (1.–2. roč.)	11
Rolnička (3.–5. roč.)	18
Spelling bee (4.–5. roč.)	11

##### Přírodní vědy

Název soutěže	počet soutěžících
Archimediáda (7. roč.)	8
Astronomická olympiáda (6.–7. roč.)	19
Astronomická olympiáda (8.–9. roč.)	37
Fyzikální olympiáda (8.–9. roč.)	13
Geografická olympiáda (6.–9. roč.)	52
Logická olympiáda (1.–2. roč.)	5
Logická olympiáda (3.–5. roč.)	15
Logická olympiáda (6.–9. roč.)	13
Matematický klokan (2.–3. roč.)	64
Matematický klokan (4.–5. roč.)	16
Matematický klokan (7.–9. roč.)	139
Matematická olympiáda (5. roč.)	5
Nejzajímavější pokus roku	18
Přírodovědný klokan	40
Pythagoriáda (6.–9. roč.)	59

##### Výchovy

název soutěže	počet soutěžících
Barevný podzim (3.–9. roč.)	83
Hudební hvězdy na Hrdličkách (6.–9. roč.)	14
Kreslíř roku	4
Malovaná písnička	24
Skřivánek (1.–2. roč.)	10
Skřivánek (3.–5. roč.)	17

## Sport

název soutěže	počet soutěžících
Den netradičních sportů (4.–9. roč.)	251
Florbal (1.–2. roč.)	71
Školní sportovní den (1.–5. roč.)	198
Školní sportovní den (6.–9. roč.)	162
Vybíjená (4. a 5. roč.)	89

Naše škola pořádala také soutěže pro žáky jiných škol:

- **Let's play with English** – vyzývací soutěž v AJ pro žáky 1. stupně;
- **Aleš Hrdlička Challenge** – vyzývací soutěž v AJ pro žáky 2. stupně.

## 4.5 Ostatní soutěže (úspěšní žáci školy)

### Humanitní vědy

	název soutěže	umístění
Městské kolo		umístění
	One, Zwei	3. místo
Okresní kolo		umístění
	Dějepisná olympiáda	9. místo
	Olympiáda v AJ (7.–9. roč.)	2x úspěšný žák
	Olympiáda v NJ (7.–9. roč.)	3. místo
	WocaBee jazykový šampionát	13. místo
Krajské kolo		umístění
	Olympiáda ve FJ (7.–9. roč.)	5. místo

### Přírodní vědy

	název soutěže	umístění
Okresní kolo		umístění
	Geografická olympiáda (6.–9. roč.)	2. a 7. místo
	Soutěž mladých zdravotníků	4. místo
Krajské kolo		umístění
	Astronomická olympiáda (6.–7. roč.)	8. místo
	Astronomická olympiáda (8.–9. roč.)	13. místo
	Geografická olympiáda (6.–9. roč.)	11. místo
	Logická olympiáda (3.–5. roč.)	1 úspěšný řešitel

## Výchovy

	název soutěže	
Městské kolo		umístění
	Oxford Illustrators	2. místo

## Sport

	název soutěže	
Obvodní kolo		umístění
	Iron Kids	2x 3. místo
	Florbal chlapci (6.–7. roč.)	3. místo
	Florbal chlapci (8.–9. roč.)	3. místo
	Florbal – turnaj porubských škol	3. místo
	Atletická olympiáda (1.–3. roč.):	
	- autový hod (D)	2. místo
	- autový hod (CH)	1. místo
	- skok daleký (D)	1. místo
	- skok daleký (CH)	1. a 2. místo
	Atletická olympiáda (4.–5. roč.):	
	- běh 50 m (CH)	1. a 2. místo
	- běh 600 m (CH)	2. místo
	- skok daleký (D)	3. místo
	Atletická olympiáda (6.–9. roč.):	
	- bez umístění	
Městské kolo		umístění
	Vánoční laťka – skok vysoký	1. místo, 2x 2. místo
	Atletický trojboj	14. místo

### 4.6 Školní družina

Činnosti školní družiny vycházejí ze Školního vzdělávacího programu **Kdo si přijde s námi hrát, nemusí se nudy bát**, který je součástí vzdělávacího programu naší školy. Paní vychovatelky pracovaly s žáky podle ročního plánu jednotlivých oddělení. Častými a velmi oblíbenými aktivitami byly nejrůznější soutěže, hry, celodružinové akce a především odpolední pobyt venku na školním hřišti a zahradě.

Ve všech odděleních se v rámci pravidelné relaxace po obědě snažíme rozvíjet čtenářskou gramotnost čtením dětských knih na pokračování. Naší snahou bylo naplnění daných kompetencí na základě školního vzdělávacího programu.

Činnosti byly řazeny podle ročního období, počasí, dané situace či zájmu a zvědavosti žáků. Pokud počasí dovolilo, byla rekreační činnost uskutečňována pobytem venku, na školním hřišti a zahradě. Činnosti byly pestré, vzájemně se prolínaly a navazovaly na sebe.

Jemnou motoriku, zručnost, představivost, fantazii, smysl pro kreativitu i tvořivost rozvíjeli žáci při výtvarných a pracovních činnostech. Zabývali jsme se lidovými a regionálními tradicemi, zdravým životním stylem, vztahy mezi žáky i ochranou svého zdraví.

Základním prostředkem činnosti byla hra. Každodenně se žáci zdokonalovali v sociálních dovednostech, učili se spolupracovat, komunikovat a vzájemně se tolerovat s ostatními vrstevníky. Proto je velmi důležité, aby je pobyt zde těšil, všestranně rozvíjel jejich dovednosti, znalosti i schopnosti se samostatně rozhodovat, aby se naučili nebát se vyjádřit svůj názor.

Kladly jsme si za cíl, aby byl pobyt pro žáky v ŠD zajímavý, poučný, ale především příjemný a bezpečný. Za důležité jsme považovaly všimnout si potřeb dětí a zároveň respektovat i jejich zájem, podněcovat v nich chuť zapojit se, chuť dále se rozvíjet a následně je ve všem podpořit. Vedly jsme žáky k samostatnému rozhodování o svých činnostech, uvědomování si, že za ně odpovídají a nesou důsledky.

Družinové děti se letos věnovaly těmto aktivitám:

- |          |   |
|----------|---|
| Září     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Sběr žaludů pro lesní oboru</li><li>• Orientační závod</li><li>• Všichni spolu – návštěva Komunitního centra v Pustkovci</li></ul>                  |
| Říjen    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Sběr žaludů pro lesní oboru</li><li>• Drakiáda</li><li>• Halloweenská show</li></ul>  |
| Listopad | <ul style="list-style-type: none"><li>• Bílý den – 11.11. Martin na bílém koni</li><li>• Člověče, nezlob se – celotýdenní turnaj</li><li>• Život v lese – beseda s panem lesníkem</li></ul> |
| Prosinec | <ul style="list-style-type: none"><li>• Vánoční těšení – vyrábění formou workshopu</li></ul>  |

- Proč mají kočky vousy
  - Vánoční výstavka dětských prací
- Leden
- Karneval – zábavné odpoledne s kouzelnicí Radanou
  - Vesmír – Den s encyklopedií
- Únor
- Soutěž v pexesu
  - Nenič své chytré tělo – protidrogový program
- Březen
- Čtení nás mění – rozvoj čtenářské gramotnosti
  - IZS – exkurze
  - Vítání jara – velikonoční vyrábění formou workshopu
  - Poznej přírodu – zábavné odpoledne
- Duben
- Bezpečně na silnici – dopravní soutěž BESIP
  - Čarorejdní – zábavné soutěžní odpoledne
  - Chráníme přírodu – environmentální program ke Dni Země
  - Velikonoční výstavka dětských prací
- Květen
- Abeceda první pomoci – SPJ
  - Májový pětiboj – celotýdenní sportovní olympiáda
  - I děti mají svá práva – výchovný program
- Červen
- Barevný týden – celotýdenní projekt
  - Družinový slaviček – pěvecká soutěž
  - Vycházka do třebovického parku

Z dalších zajímavých akcí nad rámec ročního plánu:

- Okno do přírody – celoroční soutěž DDM M. Majerové
- Workshopy v DDM M. Majerové – polyfunkční – práce se dřevem
- Karneval s kouzelnicí Radanou – Cirkus jede
- Divadelní představení žáků dramatického kroužku – Co viděly komety
- Návštěva městské knihovny k Měsíci knihy

## 4.7 Školní jídelna

Součástí základní školy je školní jídelna, jejíž hlavní činností je vaření a výdej obědů pro žáky a zaměstnance. Doplnkovou činností školní jídelny tvoří příprava dopoledních svačinek pro žáky a zaměstnance, odpolední pitný režim pro děti, které navštěvují školní družinu, a příprava pití k obědovému menu. Jídelna poskytuje také stravování cizím strávníkům a přípravu diet pro osoby se stravovacím omezením (bezlepková dieta, dieta na intoleranci laktózy).

Již třetím rokem poskytovala škola ve spolupráci s Woman for woman o. p. s. (s podporou MŠMT) pro vybrané žáky dotované obědy zdarma. Celoročně jídelna spolupracuje s dodavatelskými firmami MK Fruit s. r. o. a COME Vending s. r. o., jejichž produkty z projektů Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol rozdělují žákům 1. stupně.

Během školního roku se pracovnice školní jídelny podílejí také na přípravě občerstvení k akcím pořádaných školou.

Na konci června a v měsíci červenci byla díky Městskému úřadu Ostrava-Poruba uskutečněna v celém pavilonu školní kuchyně a jídelny výměna oken.

Mimořádné akce organizované školní jídelnou ve školním roce 2024/2025:

- Mikuláš – Čertovský perník pro hodné žáky (06.12.2024)
- Čokoládová vařečka – příprava a účast žáků v soutěži pořádané Střední školou společného stravování Ostrava-Hrabůvka (28.01.2025)
- Sýrový den – ochutnávka sýrových výrobků pro žáky 1.–5. roč. (10.02.2025)
- Den dětí – zdravé balíčky k svátku (30.05.2025)
- Konec školního roku – balíček za vysvědčení (25.06.2025)
- Zahradní slavnost školy – zajištění pitného režimu (25.06.2025)

## 4.8 Žákovská organizace

Školní parlament, který tvoří zástupci žáků 4.–9. ročníku, se aktivně zapojoval do příprav školních akcí. Parlament se scházel pravidelně, zástupci komunikovali se svými spolužáky, přinášeli na schůzky svoje vlastní návrhy a podněty. Informace ze schůzek pak předávali zpět do svých tříd. Schůzky Školního parlamentu se konaly za přítomnosti koordinátorky Školního parlamentu Mgr. Hany Pekové a zástupkyně ředitelky pro 2. stupeň Mgr. Petry Trunkátové. Žáci tak měli možnost přímo komunikovat s vedením školy.

Zástupci Školního parlamentu se na základě zájmu žáků rozhodli i letos zapojit do projektu Schools United Hrdá škola. V rámci tohoto projektu proběhly na naší škole následující akce – Den šílených klobouků, Den kuchařů a kuchařek, Týden umělé inteligence, Den časové schránky, Den profesí, Tajný Ježíšek, Valentýnská pošta, Ztřeštěný den módy a Den netradičních sportů a her. Jednotlivé akce si vzaly na starost konkrétní třídy, které zajistily jejich organizaci, připravily informaci do školního rozhlasu, vytvořily propagační plakáty a zajistily fotografování.

Dne 24.03.2025 se dva zástupci 8. ročníku zúčastnili Setkání členů žakovských parlamentů v SVC Korunka v Ostravě, kde pracovali ve workshopech zaměřených na leadership a komunikační dovednosti.

Školnímu parlamentu byl ve školním roce 2024/2025 schválen projekt žakovského parlamentu s názvem Preventíci zasahují!. Projekt byl realizován v období od 01.01.2025 do 31.05.2025. Osmičlenný tým preventíků z řad žáků VIII. B začal společně s p. uč. Trunkátovou pracovat na přípravě prezentací, her a aktivit pro mladší žáky 5. a 6. ročníku. Cílem bylo aktivně oslovit spolužáky, zlepšit klima v jednotlivých třídách, vytvářet povědomí o aktuálních otázkách, informovat o různých tématech, přispět k navázání nových pozitivních vztahů a seznámit spolužáky s možnostmi řešení obtížných situací včetně toho, kam a na koho se obrátit. Žáci si postupně vyzkoušeli své prezentační schopnosti a dovednosti.

Projekt byl realizován ve třídách V. A, V. B, VI. A a VI. B. Celkově proběhlo 16 naplánovaných schůzek se žáky 5. a 6. ročníku na zvolená témata (Jak se ubránit, řekni ne!, Já a moje tělo – poruchy příjmu potravy, Kluci a holky – dva rozdílné světy,

Jak nenaletět mocnému světu médií, Jsem takový? Sklony k rizikovému chování, Cigareto, s tebou si nezačnu, My bez úrazů, Rozhodování, jak můžu pomoci já). Zvolený způsob vrstevnického učení byl velmi efektivní, zpětná vazba byla veskrze pozitivní. Celý preventivní program byl také jednoznačně přínosem pro žáky 8. ročníku, kteří se naučili mluvit na veřejnosti, spolupracovat v týmu, rozdělit si úkoly, podporovat se, pomáhat si v konkrétních situacích, rychle řešit problém, využít osobní zkušenost, kterou vložili do programu, a pracovat s mladšími spolužáky a srozumitelně prezentovat jednotlivá témata.

Ve dnech 26. 04.–27. 04. 2025 se žáci a žákyně 8. B. účastnili výjezdního zasedání pro zástupce žakovských parlamentů z ostravských škol ve Velkých Karlovicích. Aktivní žáci, Matyáš Jeziorský, Eliška Ptáčková, Jakub Hudeček a Viktorie Klímová, dostali možnost se dále vzdělávat a rozvíjet. Absolvovali workshopy zaměřené na prezentační schopnosti, užili si týmová sportovní klání a našli si nové přátele.

Na poslední schůzce Školního parlamentu byla hodnocena celoroční činnost. Podařilo se vytvořit přátelské prostředí, kde žáci otevřeně komunikují s vedením školy a mohou realizovat svoje návrhy.

## **4.9 Organizace rodičů**

Na škole pracuje Sdružení rodičů a přátel školy (spolek). Členy tohoto sdružení jsou všichni rodiče. Jejich činnost byla v tomto školním roce zaměřena především na pomoc škole při přípravě a organizaci tradičních školních akcí. V letošním roce to byly zejména Mikulášská nadílka, finanční podpora lyžařského kurzu a školy v přírodě, odměny pro vítěze soutěží a sladká odměna k Mezinárodnímu dni dětí. Příspěvek získaly i tradiční vyzývací soutěže Let's Play with English a Aleš Hrdlička Challenge pořádané školou pro ostravské základní školy a víceletá gymnázia a mezinárodní program DofE, do kterého jsou celoročně zapojeni žáci školy. Podpořeny byly také celodružinové soutěže pořádané ŠD. Pro velký úspěch v minulém roce SRPŠ finančně podpořilo i Zahradní slavnost, na jejíž přípravě se podíleli učitelé a žáci naší školy a byla příležitostí k příjemnému setkávání s rodiči při slavnostní příležitosti loučení se žáky 9. ročníku.

## 4.10 Zprávy o kontrolní činnosti

Ve školním roce 2024/2025 proběhly tyto externí kontroly:

- Následná veřejnosprávní kontrola byla zaměstnankyněmi útvaru interního auditu, finanční kontroly, stížností a peticí a podnětů Úřadu městského obvodu Poruba fyzicky provedena ve dnech 15. 10. 2024–22. 10. 2024, ukončena byla 30. 01. 2025.  
Předmětem kontroly bylo zaměření na vnitřní kontrolní systém, plnění kritérií hospodárnosti, efektivnosti ve smyslu zákona o finanční kontrole ve veřejné správě. Kontrolovaným obdobím byl leden–prosinec 2023. O všech přijatých kontrolních zjištěních i opatřeních k nápravě podává ŘŠ písemnou zprávu výše jmenovanému útvaru ÚMOB Poruba.
- Všeobecná zdravotní pojišťovna ČR, regionální pobočka Ostrava provedla v březnu 2025 kontrolu plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného za období 02/2021–03/2025. Předmětem kontroly bylo dodržování oznamovací povinnosti, stanovení vyměřovacích základů a výše pojistného, dodržování termínů splatnosti pojistného. Kontrolou nebyly zjištěny splatné závazky vůči VZP ČR ani jiné evidenční nedostatky.

## 4.11 Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb.

Při poskytování informací veřejnosti postupuje škola podle zákona č. 106/1999Sb. o svobodném přístupu k informacím v platném znění.

a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí	
o odmítnutí žádosti	0
b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí	0
c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení	0
d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence	0

- e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení 0
- f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona 0

Veškeré písemné dotazy včetně kopií vyřízení za uvedené období jsou k dispozici na sekretariátě školy. Zveřejňování informací bylo prováděno úřední deskou, umístěnou u vchodu do hlavní budovy základní školy, školní družiny, školní jídelny, na webových stránkách školy [www.zshrdlicky.cz](http://www.zshrdlicky.cz) a prostřednictvím sdělovacích prostředků. Většina informací byla podávána ústně při osobní návštěvě, telefonicky, emailovou poštou.

## 5 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVIŠTĚ

### 5.1 Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

	PLÁNY PPP a IVP		
	počet plánů pedagogické podpory	počet individuálně vzdělávacích plánů	počet žáků celkem
<b>počet žáků</b>	20	0	20

	PODPŮRNÁ OPATŘENÍ				počet žáků celkem
	stupeň 1	stupeň 2	stupeň 3	stupeň 4	
<b>počet žáků</b>	20	33	2	0	55

### 5.2 Specializovaná pracoviště

	pedagogicko-psychologická poradna	speciální pedagogická centra	středisko výchovné péče	oddělení sociálně-právní ochrany dětí
<b>počet žáků</b>	49	6	1	21

### 5.3 Specializované třídy

	druh	počet žáků
0	--	0

#### **5.4 Prevence rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a dětí s nárokem na poskytování jazykové přípravy**

Prevence nežádoucího chování probíhala v souladu s Minimálním preventivním programem školy, opakovaně byly řešeny kázeňské a vztahové problémy v kolektivech, nedošlo k žádné závažné situaci. Primární prevence byla zaměřena podle věku žáků na předcházení negativních jevů. Školní poradenské pracoviště řešilo výskyt rizikového chování v úzké týmové spolupráci – školní metodik prevence, výchovný poradce a školní psychologka. O zjištěných problémech bylo vždy informováno vedení školy a vše bylo řešeno i s třídními učiteli konkrétních žáků. Poradenské pracoviště sledovalo i mimoškolní a volnočasové aktivity žáků, aby byly lépe pochopeny souvislosti s chováním žáků ve škole.

#### **5.5 Zhodnocení rozvoje činnosti školního psychologa**

Také ve školním roce 2024/2025 pracovala ve škole školní psychologka, která svou poradenskou, intervenční a prevenční činností navazovala na minulé období. Žáci, kteří již dříve využívali jejích služeb, ji mohli i letos pravidelně a dlouhodobě navštěvovat. Někteří žáci však přišli poprvé.

Konzultace se žáky 1. stupně probíhaly nejčastěji v době, kdy je žák v družině, konzultace pro žáky 2. stupně pak převážně v odpoledních hodinách. Individuálních konzultací letos využilo 38 žáků, kteří si se souhlasem rodičů přišli za školní psychologkou pro radu či pomoc.

Nedílnou součástí psychologické práce se žáky je úzká spolupráce se školou, tedy pedagogy, asistenty pedagogů i vychovatelkami ve školní družině. Neméně důležitý je podporující přístup rodiny. Na psychologických sezeních je nejnutnější vzájemná důvěra, přiměřená empatie, možnost svobodně se vyjadřovat a samozřejmě i objektivní zpětná vazba a sebereflexe.

Činnost školního psychologa se zaměřuje také na wellbeing (zdravé, podnětné a pohodové místo) žáků. Z důvodu prevence a screeningu navštívila psychologka třídní kolektivy minimálně 1x v každém pololetí. Probíhá pozorování skupinové dynamiky školních tříd,

tedy fungování třídy jako sociální skupiny, jejich vzájemné interakce, vztahy a pozice a role žáků. Potřeby žáků a jejich názory se přirozeně vyjadřují v prostředí, které je bezpečné a svobodné. Zjišťování sociálního klimatu ve třídách probíhá formou sociometrického šetření, kde nejpoužívanějším nástrojem jsou dotazníky a pozorování. Při vyhodnocování dotazníků spolupracuje psychologka s třídními učiteli, aby mohli společnou intervencí cíleně ovlivňovat vztahy nejen mezi žáky navzájem, ale také mezi žáky a učiteli.

Důležitou supervizi nabízejí pravidelná a častá metodická setkání školních psychologů zaměřená na aktuální problémy školní mládeže, učitelů i rodičů, ale také nás – školních psychologů.

## **5.6 Zhodnocení rozvoje činnosti speciálního pedagoga**

V letošním školním roce zastupovala pozici speciálního pedagoga obsazena vyučující 1. stupně.

## **5.7 Zhodnocení rozvoje činnosti sociálního pedagoga**

V letošním školním roce nebyla pozice sociálního pedagoga obsazena.

## **5.8 Zhodnocení rozvoje činnosti výchovného poradce**

Funkci výchovného poradce vykonávala Mgr. Hana Holušová. Výchovný poradce během celého školního roku systematicky rozvíjel svou činnost s důrazem na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a spolupráci s pedagogickými pracovníky i externími odborníky. Pravidelně spolupracoval s třídními učiteli, vedením školy, školní psychologkou a speciálními pedagožkami. Intenzivní byla také komunikace s různými organizacemi např.: Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP), Speciálně pedagogickým centrem (SPC), OSPOD, Policií ČR a tentokrát i s Diakonií ČCE. Odborná spolupráce probíhala se speciální pedagožkou Mgr. Annou Otýpkovou, psychologkou Mgr. Dagmar Děrgelovou a logopedickou péči zajišťovala Mgr. Lucie Bičíková.

Hlavní náplní práce výchovného poradce byla podpora žáků se SVP. V daném roce se podle individuálních vzdělávacích plánů (IVP) nevzdělával žádný žák. Na vyšetření do PPP či SPC bylo odesláno celkem 28 žádostí. Celkový počet žáků se SVP činil 55,

z toho 29 na 1. stupni a 26 na 2. stupni. Z hlediska podpůrných opatření (PO) bylo evidováno:

- PO 1: 20 žáků;
- PO 2: 33 žáků;
- PO 3: 2 žáci;
- PO 4: 0 žáků.

Na škole působila jedna asistentka pedagoga a na plný úvazek školní psycholožka. Speciálně pedagogická péče byla realizována v pěti skupinách a pedagogickou intervencí obdržely tři děti.

Výchovná poradkyně se pravidelně účastnila schůzek školního poradenského pracoviště a každý týden poskytovala konzultace rodičům i žákům. Probíhala také pravidelná **setkání ŠPP s metodikem prevence a školní psycholožkou**, kde byly řešeny aktuální problémy, sdíleny důležité informace a navrhována další opatření. V průběhu roku se výchovná poradkyně aktivně zapojovala do řešení konfliktů mezi žáky, případů přinesení nebezpečných předmětů do školy a situací souvisejících s psychickými obtížemi dětí. Účastnila se metodických školení, vedla jednání s rodiči a žáky a zajišťovala komunikaci se sociálními a odbornými institucemi.

Činnost výchovného poradce byla po celý rok vedena odborně, zodpovědně a komplexně. Významně přispívala k vytváření bezpečného a podpůrného školního prostředí.

Mezi návrhy pro zlepšení práce nejen výchovného poradce, ale i dalších pedagogických pracovníků by nebylo špatné zajištění systematického školení pedagogického sboru v oblasti práce s žáky se SVP, řešení krizových situací a základů psychologické první pomoci.

## **5.9 Zhodnocení rozvoje činnosti metodika prevence**

Funkci školního metodika prevence vykonávala PaedDr. Lenka Pitnerová. Po celý školní rok se setkávala s členy týmu školního poradenského pracoviště a zvláště poskytovala konzultace pro rodiče a žáky.

Na začátku školního roku byly plánovány aktivity pro žáky od 1. do 9. ročníku, stěžejní byla adaptace žáků 1. ročníku a také 6. ročníku při přechodu na 2. stupeň. V rámci poradenského pracoviště byly řešeny problémy některých třídních kolektivů a individuální problémy některých žáků. Vše bylo komunikováno s třídními učiteli a projednáno i s rodiči.

Ve třech třídách byl realizován program selektivní prevence vedený Institutem prevence, z. s. Každá část programu byla konzultována s lektory, byla předávána zpětná vazba třídním učitelům. O všech programech jsou vyhotoveny písemné záznamy. Výsledky a případný posun situace v uvedených třídách bude sledován i v následujícím školním roce. Jednání s rodiči a žáky byla zařazována podle potřeby, pokud se vyskytl problém. Vše vycházelo z aktuální situace.

Kromě besed pro žáky byla témata prevence průběžně zařazována do vzdělávacích předmětů, nejen do vzdělávacího obsahu, ale také do úkolů a projektů ve třídách na 1. i 2. stupni.

V průběhu školního roku probíhaly třídnické hodiny, které stmelovaly kolektivy, motivovaly žáky k další práci, třídní učitelé řešili s dětmi aktuální potíže, prohlubovali vzájemné vztahy a upevňovali pracovní morálku žáků. Žáci školního parlamentu vedli program Preventíci zasahují – realizovali jej v 5. a 6. ročníku.

ŠMP se dvakrát ve školním roce zúčastnila veletrhu preventivních aktivit a veletrhu sociálních služeb – na obou získala kontakty, informace a inspiraci pro spolupráci využitelnou v praxi.

Nosné téma prevence v tomto školním roce byly vztahy v kolektivech a další výzvou snaha eliminovat porušování Školního řádu. Ve Školním řádu došlo ke změně – opatření, které omezilo používání mobilních telefonů a dalších elektronických zařízení ve školním prostředí.

Nespecifická primární prevence byla realizována prostřednictvím školních akcí v jednotlivých třídách a také v programech školní družiny.

Prevence byla cílena i na rodiče žáků. S některými byly řešeny aktuální problémy, které se u žáků vyskytly. Na třídních schůzkách byli rodiče s tímto seznamováni. Pro rodiče byly organizovány akce, jejichž cílem bylo prohloubení pozitivních vztahů se školou a předcházení nepříjemným situacím při vzájemné komunikaci.

Jako velký přínos hodnotí ŠMP kvalitní celoroční spolupráci s PPP, které průběžně poskytovalo informace, novinky v legislativě, metodiky, možnosti spolupráce. PPP zajistilo oba veletrhy a školení pro členy poradenského pracoviště.

ŠPZ poskytovalo v celém školním roce zázemí pro pomoc při řešení případů a okamžité posílání informací legislativních i metodických.

ŠMP hodnotí jako velmi kvalitní a přínosnou spolupráci s Policií ČR a s Městskou policií Ostrava. Efektivní programy realizovaly organizace Centrum pro rodinu, Institut prevence a Maják. Metodička prevence plánuje i nadále spolupracovat se všemi poskytovateli.

## **5.10 Zhodnocení rozvoje činnosti kariérového poradce**

Činnost kariérového poradce se skládala ze dvou částí, a to informačně poradenské složky (informace o přijímacím řízení na SŠ, trhu práce, školské nabídce apod.) a koučovací složky (sebepoznávací aktivity v rámci předmětu Volba povolání, individuální práce s žákem v rámci konzultací).

Realizovány byly následující aktivity:

- příprava prezentace pro 9. ročníky: Veletrhy středních škol v roce 2024 (Tvoje škola je hned za rohem, Online veletrh SŠ, Student a JOB, Řemeslo má respekt);
- vytvoření informačního dokumentu pro rodiče 9. ročníků (přeposláno v programu Bakalář);
- účast na přehlídce porubských středních škol (TU VŠB Ostrava);
- individuální konzultace pro žáky;
- skupinové konzultace pro rodiče;
- účast na webinářích a metodických setkáních kariérových poradců (organizováno MS Paktem);
- prezentace zástupců jednotlivých středních škol v rámci hodin Volba povolání;
- samostudium poradce (profesní materiály, portály, aplikace, E-knihy).

Celkově bylo zrealizováno 9 skupinových aktivit v 6.–9. ročníku.

Individuálních konzultací s žáky (případně s žákem i rodičem) proběhlo celkem 82.

V prvním pololetí jich proběhlo 48, ve druhém potom 34.

### **Výsledky přijímacího řízení na SŠ ve školním roce 2024/2025:**

Povinnou školní docházku ukončilo celkem 36 žáků ze dvou devátých tříd. Z tohoto počtu bylo přijato ke studiu maturitních oborů 32 žáků, což je 89 % absolventů. Ke studiu tříletých učebních oborů byli přijati 4 žáci, což představuje 11 % všech vycházejících žáků.

Ke studiu na gymnáziích bylo z celkového počtu přijato 9 žáků, což je 25 %.

Ze sedmého ročníku odešli na víceleté gymnázium 1 žák a z pátého ročníku odešli 4 žáci.

Jedna ukrajinská žákyně nebyla k 30.06.2025 přijata na žádnou střední školu, v příštím školním roce se bude věnovat intenzivnímu kurzu českého jazyka (do statistik nebyla zahrnuta).

## **5.11 Zhodnocení rozvoje činnosti koordinátora environmentálního vzdělávání**

Environmentální výchova na naší škole probíhala v souladu s Plánem environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty. Během školního roku došlo k významnému posunu v rozvoji environmentálních aktivit i ke zvýšení zapojení žáků a pedagogů do ekologicky zaměřených činností.

### **Začlenění Environmentální výchovy do výuky:**

Environmentální témata byla efektivně integrována do různých vyučovacích předmětů, čímž se posílilo mezipředmětové propojení a podpořilo ekologické myšlení žáků. Realizované aktivity zahrnovaly například témata jako: Plasty kolem nás – CH 9. roč., PČ 7. roč., Nátěrové hmoty – F 9. roč., Ekologizované motory – F 9. roč., Skleníkové plyny, skleníkový efekt – CH 8. roč., Znečištění ovzduší – CH 8. roč., Voda - CH 8. roč., Alternativní zdroje energie – CH 9. roč., Klimatické změny – PŘ 9. roč., Recyklace – AJ 3. roč., Klima a jeho změny – AJ 7. a 9. roč.

### **Propagace environmentálních témat:**

Environmentální osvěta byla podpořena také vizuálně — prostřednictvím tematické nástěnky na chodbě prvního pavilonu, která se věnovala různým oblastem planety Země a zaujala nejen žáky, ale i návštěvníky školy.

#### **Tradiční sběrové akce:**

Škola se aktivně zapojila do celoročního sběru drobného elektra, použitých baterií a tonerů v rámci programu Recyklohraní. Tento program spojil žáky i pedagogy ve společném ekologickém úsilí. Na jaře proběhla také tradiční soutěž ve sběru starého papíru, do níž se zapojily celé třídní kolektivy.

#### **Eko-týden a Den Země:**

Hlavním tématem bylo „Plýtvání potravinami“. Program zahrnoval prezentace žáků devátých ročníků, besedu a workshop s odborníky na výživu Bc. Petrem Bažanem a Mgr. Kamilou Bažan Závodskou, práci v týmech, křížovky, kvízy a výtvarné aktivity. Součástí byl také tradiční úklid okolí školy a výukové programy v OZO Ostrava. Tyto aktivity rozvíjely nejen znalosti, ale i zodpovědnost a týmovou spolupráci.

#### **Školní projekt: „Atlas zvířat“:**

Žáci 6. A si v rámci dlouhodobého projektu vybrali jednoho zástupce živočišné říše, toho vyrobili z volně dostupných materiálů, zařadili do systému živočichů a nakonec z hotových prací vytvořili Atlas zvířat. Cílem projektu bylo propojit nabyté vědomosti žáků získané v hodinách přírodopisu s jejich kreativitou, představivostí a manuální dovedností s podporou týmového ducha třídy.

#### **Školní projekt: „Bylinkové pátrání“:**

Žáci 7. B a 7. C v tomto dlouhodobém projektu provedli domácí bylinkové pátrání na základě pracovního listu, vybrali si oblíbenou „domácí“ bylinku a tu nakreslili. V další části projektu vybrali rodinný bylinkový recept s využitím vybrané bylinky, následně pokrm vyfotili. Společně takto vytvořili bylinkovou kuchařku. V rámci pěstitelských prací pak žáci vybranou bylinku vysadili a starali se o ni. Nakonec připravili z vypěstovaných bylinek malé občerstvení. Cílem projektu bylo propojit teoretickou výuku a získané vědomosti z botaniky (hodin přírodopisu) s praxí.

### Školní projekt: „Pěstujeme pelargonie“:

Žáci 7. B a 7. C si v rámci dlouhodobého projektu osvojili základy pěstitelství – od množení pelargonii řízkováním až po jejich přesazení a pravidelnou péči. Projekt podpořil jejich vztah k přírodě a smysl pro zodpovědnost.

### Soutěže

Přírodovědný klokan (školní kolo), Soutěž mladých zoologů a Velká cena ZOO v Ostravské zoologické zahradě

Z uvedených aktivit je patrné, že environmentální výchova má na naší škole pevné místo a její koordinace se nadále úspěšně rozvíjí. Cílem do budoucna je rozšíření spolupráce s dalšími ekologickými subjekty a zavádění nových forem výuky zaměřených na udržitelný rozvoj.

## 6 ZÁPISY A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

### 6.1 Údaje o zápisu k povinné školní docházce

celkový počet zapsaných žáků	počet odkladů 2023	počet odkladů 2024	předpokládaný počet žáků 1. ročníku 2024/2025
52	4	6	40

### 6.2 Výsledky přijímacího řízení

typ střední školy	počet umístěných žáků dle typu školy			
	5. ročník	7. ročník	9. ročník	CELKEM
gymnázia	3	1	9	13
umělecké školy	1	0	3	4
střední odborné školy 4leté obory	0	0	20	20
střední odborné školy 3leté obory	0	0	3	4
odborné školy 2leté obory	0	0	0	0

Ukrajinská žákyně 9. B nebyla k 30. 06. 2025 přijata na žádnou střední školu, do statistik nebyla zahrnuta.

## 7 VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

### 7.1 Přehled prospěchu za 1. a 2. pololetí

ročník	počet žáků		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo		nehodnoceno	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
pololetí	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
1.	36	35	36	35	36	35	0	0	0	0
2.	36	36	33	30	36	36	0	0	0	0
3.	37	38	31	28	37	38	0	0	0	0
4.	51	51	40	29	51	50	0	1	0	0
5.	38	38	27	24	38	38	0	0	0	0
první stupeň celkem	198	198	167	146	198	197	0	1	0	0
6.	37	38	24	27	36	38	1	0	0	0
7.	44	44	19	22	41	44	2	0	1	0
8.	44	44	33	28	43	44	0	0	1	0
9.	36	36	25	22	35	36	1	0	0	0
druhý stupeň celkem	161	162	101	99	155	162	4	1	2	0
<b>CELKEM</b>	<b>359</b>	<b>360</b>	<b>268</b>	<b>245</b>	<b>353</b>	<b>359</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

V 1. pololetí nebyli vzhledem k datu nástupu do školy hodnoceni dva žáci z Ukrajiny.

V 1. pololetí i ve 2. pololetí bylo ve škole vyučováno 16 žáků z Ukrajiny.

## 7.2 Přehled výchovných opatření

ročník	napomenutí třídního učitele		důtka třídního učitele		důtka ředitele školy		2. stupeň chování		3. stupeň chování	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
pololetí										
1.	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
2.	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
3.	3	6	0	0	0	0	0	0	0	0
4.	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0
5.	1	3	0	2	0	0	0	0	0	0
první stupeň celkem	6	14	0	4	0	0	0	0	0	0
6.	1	7	0	2	1	2	0	0	0	1
7.	9	12	5	2	3	2	1	1	0	0
8.	8	6	5	6	0	1	0	0	0	0
9.	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0
druhý stupeň celkem	18	27	12	10	4	5	1	1	0	0
<b>CELKEM</b>	<b>24</b>	<b>41</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

## 7.3 Přehled absence

	zameškaných hodin celkem	omluvených hodin celkem	neomluvených hodin celkem	průměrný počet omluv. hod. /žáka	průměrný počet neomluvených hod. /žáka
1. pololetí	19 644	19 644	0	54,71	0
2. pololetí	21 521	21 515	6	59,76	0,016
<b>CELKEM</b>	<b>41 165</b>	<b>41 159</b>	<b>6</b>	<b>114,47</b>	<b>0,016</b>

## 8 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ

### 8.1 Navštívené kurzy

název školení	vzdělávací instituce	počet zaměstnanců	časová dotace
TOP tipy pro jazykáře	WocaBee	3	2 h
Nové možnosti výuky s Wocabee	WocaBee	1	2 h
20 great language games	Edunation Global	1	4 h
Edunation 4 Career	MMO	1	8 h
Šablony OP JAK II nové projekty	KVIC	1	4 h
NJ – Číslovky zábavně	Klett	1	4 h
Jak na opakování slovní zásoby v NJ	Klett	1	4 h
Metodologie CLIL v praxi	Mgr. Míša Hlaváčová	2	8 h
První kroky s Canvou	NPI	1	4 h
Digiplovárna – Přírodopis pro 2. st. ZŠ	NPI	1	4 h
Pohybové hry v akci - NJ	Klett	1	4 h
Jak využít AI ve výuce jazyků	WocaBee	1	4 h
Aktivizující metody na výuku matematické gramotnosti	KVIC	1	8 h
Konferenční Nepanikař!! Sebepečování	MMO, Edugram Academy	1	8 h
Chemie do hloubky	VividBooks	1	4 h
Professional development for primary teachers	OUP	1	3 h
Úvod do generativní AI pro učitele	NPI	1	2 h
Integrální leadership	MAP Ostrava	2	8 h
Videa a klipy ve výuce NJ	Klett	1	4 h
Konference – Den prevence	Institut prevence	1	8 h
Aktuální stav školské legislativy	MMO	1	8 h
Tipy pro čtení a poslechy s porozuměním	Klett	1	4 h
Podpora rozvoje výuky finanční gramotnosti v ZŠ v ORP Ostrava	MAP4!!!	1	4 h
Čtenářská gramotnost pro 1. st.	Taktik	1	4 h
Technologické trendy ve výuce	KK-TECH s.r.o.	1	8 h
A proč se to mám učit?	NPI	1	8 h
Péče o duševní zdraví dětí a mladistvých na školách	Spirála Ostrava	2	8 h
Konference pro učitele CJ	Hello	1	8 h
Zákoník práce v proměnách	RESK education s.r.o.	1	8 h
Jak na kariérové poradenství na školách	MS PAKT	1	8 h
Platové předpisy 2025	RESK education s.r.o.	1	8 h
Minikonference ke zjištění potřeb	MAP4!!!	1	8 h

škol			
Matematika jinak - procvičování	Taktik	1	4 h
Čeština nás baví	KVIC	1	8 h
Digitální technologie v AJ	KVIC	1	8 h
Změny v RVP z pohledu 1. st.	NPI	1	2 h
Oxford test in English	OUP	1	2 h
Úvod do generativní AI	NPI	1	2 h
Konference AJ	Virtuální jazykovka.cz	1	8 h
Formativní hodnocení na 2. st. ZŠ	NPI	2	2 h
Seminář pro ŘŠ	CCV Pardubice	1	8 h
Revize RVP jako příležitost pro KP	MS PAKT	1	2 h
Canva pro začátečníky se zaměřením na rozvoj digitálních kompetencí žáků	NPI	2	2 h
Škola na sociálních sítích	KVIC	1	8 h
Konference desegregace ve vzdělávání	MMO	1	8 h
Agrese Ruska proti Ukrajině	KVIC	1	8 h
Minimální standart bezpečnosti v regionálním školství	ÚMOb	2	4 h
Kompletní pohled na autismus	Puzzle Autismus	1	8 h
Hravě do světa jazyků: Inspirace a nástroje – pro vyučující 1. st.	KVIC	2	8 h
Konference Jazykový kompas – pro vyučující AJ na 2.st.	KVIC	1	8 h
Prima třída, prima škola	MAP4!!!	2	8 h
Využití AI v sociálních službách – mezinárodní konference	MPSV	1	8 h
Čínská rozpínavost a vyhrožování Tchajwanu	KVIC	1	8 h
Na charakteru záleží	Centrum rozvoje charakteru	1	8 h
Cesty ke kariérovému rozvoji žáků	Centrum kompetencí z. s.	1	8 h
Představení online nástrojů pro propagaci školy	MAP4!!!	1	8 h
Krajská konference k aktuálním změnám RVP ZV		1	8 h
Read for fun, fast!	OUP	1	2 h
Jazyky v pohybu	WocaBee	1	2 h
Slovíčka, výslovnost, konverzace	WocaBee	2	2 h
Komenského škola jako dílna lidskosti	Prof. Jan Hábl	1	4 h
Metodický průvodce 1. třídou	KVIC	1	8 h

## 8.2 Hodnocení školení

V letošním roce se pedagogové zapojovali především do seminářů a vzdělávacích akcí k revizi RVP, a to zejména v oblastech využívání digitálních technologií a využití AI pro I. a II. stupeň. Zúčastňovali se akcí k rozvoji čtenářské gramotnosti v českém jazyce i cizích jazycích. Vzhledem k zaměření školy byla pozornost věnována moderním trendům ve výuce cizích jazyků, vyučující absolvovali metodické semináře k rozvoji jazykových kompetencí a nových výukových metod ve výuce AJ a NJ. Pozornost byla věnována také novým přístupům ve výuce jednotlivých předmětů (oborové kompetence), zejména v matematice, finanční gramotnosti a chemii. Využívali jsme možností bezplatných seminářů a webinářů NPI, WocaBee, Klett, Vividbooks, Taktik a Edunation Global.

Věnovali jsme se také problematice péče o duševní zdraví dětí a mladistvých, práci s dětmi trpícími poruchami autistického spektra, oblasti prevence a velký důraz byl kladen na oblast bezpečnosti. Naučili jsme se rozpoznávat příčiny náročného chování, dopady vztahu mezi stresem a projevy chování, seznámili se s metodami podporujícími zklidnění dětí, naučili se postupy ovlivňování chování dětí a podpory jejich seberegulace.

Dalším okruhem zájmu byla metodická setkávání kariérového poradce v oblasti metod kariérového poradenství a skupinového kariérového poradenství. K tomu bylo využíváno i DVPP v oblasti kariérového poradenství. Pravidelně probíhala metodická setkávání školních asistentů a psychologů.

Aktuální změny v RVP ZP – vyučující se na seminářích průběžně seznamovali s aktuálními změnami, vedení školy se zúčastnilo krajské konference k aktuálním změnám v RVP ZV.

**Jazykové vzdělávání** – vyučující získali inspiraci, praktické nápady a rady do výuky zejména na jazykových konferencích vzdělávacího centra Hello a OUP pro vyučující I. i II. stupně. Získané didaktické materiály byly předány kolegům na setkáních předmětové komise cizích jazyků. Nové trendy ve výuce a podnětné texty k práci byly i v tomto roce konzultovány se zahraničními kolegy na celoročním vzdělávání, webinářích Edunation Global (Polsko). Jazykové vzdělávání bylo zaměřeno na využívání AI, rozvíjení čtenářské gramotnosti, možnosti formativního hodnocení a na individualizaci výuky. Vzdělávání

v oblasti NJ bylo zaměřeno na konverzační témata, nové možnosti Kahoot a využití pohybových aktivit jako aktivizačních metod.

**Oblast čtenářské gramotnosti** – pedagogové českého jazyka si chválili seminář pořádaný KVIC s názvem Čeština nás baví zaměřený na konkrétní práci na I. i II. stupni ZŠ. Vyučující cizích jazyků se seznámili s dalšími možnostmi čtenářství v AJ na semináři OUP Read for fun, read fast!. Tyto semináře jsou vždy přínosem, jelikož vyučující získávají spoustu nových čtenářských materiálů, poznatky o možnostech propojení čtenářských aktivit s interaktivitou a mohou motivovat žáky k domácímu čtení v cizích jazycích.

**Seminář pro sborovnu – Minimální standard bezpečnosti na školách.** Vyučující se seznámili s kroky k posílení bezpečnosti na školách a s metodikou, jak předcházet bezpečnostním rizikům, zejména možným incidentům úmyslně způsobeným člověkem, a s minimální ochranou proti násilným útokům.

**Propagace školy** – vyučující absolvovali semináře k představení nových online nástrojů s důrazem na nové přístupy k propagaci školy.

**Vzdělávání školní psycholožky** – vzdělávací akce byly hodnoceny jako přínosné pro práci školního psychologa na základní škole, školní psycholožka se zaměřila na tyto oblasti: Jak zvládat sebepoškozování u dětí a dospívajících, Komplexní pohled na autismus a Využití umělé inteligence v oblasti diagnostiky a screeningu.

**Technologické trendy ve výuce** – semináře byly zaměřeny na nové technologické trendy ve výuce, nástroje pro flexibilitu, AI, personalizované učení, možnosti pro interakci a kreativitu ve výuce.

Vedení školy absolvovalo **semináře ke klimatu školy i třídy**, zaměřilo se na integrální leadership a desegregaci ve vzdělávání. Seminář Mgr. Miloslava Hubatky ke klimatu školy hodnotíme jako velice přínosný.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo voleno podle potřeb školy a pedagogů. Semináře hodnotili jako přínosné, obohacující a cenné pro každodenní pedagogickou práci.

Vzdělávání realizovaly externí organizace, zejména již osvědčené, s kvalitním programem a obsahem. Účastníci vzdělávání sdíleli poznatky nabyté na školeních, na schůzkách metodických sdružení a předmětových komisí, předávali si příklady dobré praxe a své poznatky využívali ve výuce. V letošním roce jsme zorganizovali několik setkání pedagogů, na kterých si předávali konkrétní informace o nových metodách výuky v jednotlivých oborech.

## **9 KLIMA ŠKOLY**

### **9.1 Výsledky a opatření**

Z výsledků dotazníkového šetření je patrné, že pro celkové zhodnocení by bylo potřebné získat vyšší počet statistických dat tak, aby získané informace byly objektivní.

V červnu 2025 byli rodiče, žáci a pedagogové zapojeni do dotazníkového šetření ke zjišťování klimatu školy. Po vyhodnocení klimatu bylo zjištěno, že výsledky v kategoriích rodiče, žáci, učitelé se pohybují mezi 50–76 %.

Rodiče si myslí, že ve škole panují dobré vztahy, zlepšila se kvalita webových stránek, jsou dána jasná a srozumitelná pravidla chování. Spolupráci s pedagogy hodnotí kladně, jsou dostatečně informováni třídními učiteli. Vyhovuje jim spolupráce se školním poradenským pracovištěm. Uvítali by otevřenější prostředí pro respektování individuálních potřeb žáků a možnost otevřeně vyjadřovat svůj názor. Někteří si myslí, že pedagogové nerespektují tempo a potřeby dětí.

Žáci nejčastěji vyjadřovali obecnou spokojenost. S pedagogy mají dobré vztahy a cítí, že na naší škole získají dobré základy vzdělání. Chybí jim respektování vlastního názoru pedagogy, ale ví, na koho se mohou ve škole obrátit a cítí, že rodiče mají s učiteli dobré vztahy. Líbí se jim webové stránky školy. Využívají smysluplné pomoci školního poradenského pracoviště. V některých hodinách nemohou pracovat svým tempem a podle svých představ.

Pedagogové svou práci považují za smysluplnou, snaží se o pestrost výuky. S ostatními pedagogy a rodiči žáků mají dobré vztahy a rádi se zapojují do akcí školy. Chybí jim

sehranost týmu vyučujících, odborných pracovníků a rodičů. Přáli by si modernější vybavení školy a vyšší míru možnosti vyjadřovat své názory. Podporu školního poradenského pracoviště považují za přínosnou.

### **Opatření:**

- škola bude průběžně pracovat na pestrosti výuky a zkvalitnění práce učitelů zaváděním moderních trendů s důrazem na diferenciaci a individualizaci výuky (zaměření DVPP);
- pedagogové budou průběžně pracovat na zlepšování třídního klimatu, na respektování tempa a individuálních potřeb žáků, v tomto smyslu budou více spolupracovat s rodiči;
- bude kladen důraz na kooperativní a skupinové učení s využitím interaktivních materiálů, prezentací, videí, didaktických her a na vyšší motivaci žáků k učení (zaměření hospitační činnosti);
- budeme nadále posilovat dobré vztahy s rodiči organizováním dalších akcí společného setkávání;
- budeme pracovat na posílení týmové spolupráce pedagogů;
- škola už začala pracovat na modernizaci kabinetů a bude pokračovat ve zlepšení pracovního prostředí.

<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dlouhodobá profilace – jazykové příležitosti</li> <li>• škola otevřená všem, příjemný vzhled školy</li> <li>• otevřená komunikace</li> <li>• bezpečné prostředí pro žáky</li> <li>• přípravné centrum pro skládání mezinárodních jazykových zkoušek</li> <li>• doplňková výuka metodou CLIL</li> <li>• zapojení rodilých mluvčích</li> <li>• úspěchy žáků v okresních a krajských kolech soutěží a při přijímacích řízeních</li> <li>• pozitivní vztahy mezi rodiči a pedagogy</li> <li>• pestrost akcí pro rodiče a žáky</li> <li>• velká zahrada, multifunkční hřiště</li> <li>• prezentace školy na veřejnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přetrvávající neochota některých pedagogů měnit způsob své pedagogické práce a začít více využívat nové trendy ve výuce</li> <li>• rozdíly v kvalitě a náročnosti ve výuce jednotlivých předmětů</li> <li>• úroveň vybavení pracovního prostředí</li> <li>• omezené prostory pro pohyb žáků ve ŠD</li> <li>• nedostatečná týmová spolupráce</li> <li>• chybějící bezbariérovost školy</li> <li>• problémy s datovou sítí, stará konektivita</li> <li>• respektování individuálních potřeb žáků</li> </ul>

<b>Příležitosti</b>	<b>Hrozby</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• posílení týmové spolupráce</li> <li>• využití pestrých a moderních forem práce, kritického myšlení, projektové vyučování, kooperativní a skupinové učení aj.</li> <li>• získání finančních prostředků zapojením do nových projektů</li> <li>• individualizace vzdělávání</li> <li>• vyšší zapojení rodičů do chodu školy</li> <li>• vytvoření prostředí, kde se žáci ani učitelé nebojí vyjádřit svůj názor</li> <li>• minimalizace rizik bezpečnostních incidentů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odchod žáků na víceletá gymnázia</li> <li>• nedostatek financí na modernizaci školy</li> <li>• klesající počet žáků</li> <li>• zvyšující se počty dětí vyžadující podpůrná opatření</li> <li>• ohrožení v podobě možných útoků</li> </ul>

## 10 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

### 10.1 Schválené příspěvky pro rok 2024

druh příspěvku	schválený (v Kč)	upravený (v Kč)
provozní příspěvek zřizovatele	4 100 000	4 789 470
z toho účelově vázáno	177 000	148 000
	3 790 000	3 205 000
dotace SMO		
investiční dotace MSK		
přímé prostředky MSK	32 066 640	32 333 520
z toho účelově vázáno		128 000
<b>příspěvek MSK celkem</b>		
dotace EU projekt ... OP JAK		3 561 169
<b>příspěvek včetně dotací celkem</b>	<b>40 133 640</b>	<b>44 165 159</b>

## 10.2 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů

druh výnosů	plán	skutečnost k 31. 12. 2024 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
výnosy z prodeje služeb	2 490 000	1 678 004	628 225	2 306 229
výnosy z pronájmů	179 000		125 634	125 634
výnosy z prodeje karet a čipů			8 940	8 940
jiné výnosy z vlastních výkonů	270 000	2 746 278		2 746 278
čerpání fondů				
ostatní výnosy		15 385	11 712	27 097
úroky	1 000	716		716
<b>celkem</b>	<b>2 940 000</b>	<b>4 440 383</b>	<b>774 511</b>	<b>5 214 894</b>

## 10.3 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů

druh nákladů	plán	skutečnost k 31. 12. 2024 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
spotřeba materiálu	2 375 000	1 884 923	366 626	2 251 549
spotřeba energie	3 205 000	3 178 574	95 457	3 274 031
prodané zboží			9 377	9 377
opravy a udržování	590 000	211 688	6 688	218 376
cestovné	5 000	3 781		3 781
ostatní služby	1 178 000	1 010 067	2 515	1 012 582
mzdové náklady	372 000	390 910	224 497	615 407
zákonné odvody	50 000	77 144	31 442	108 586
zákonné sociální náklady		1 715	1 095	2 810
manka a škody		1 410		1 410
DDHM nad 3.000 Kč	20 000			
ostatní náklady z činnosti	3 000	2 675		2 675
odpisy	103 000	120 007	6 741	126 748
<b>celkem</b>	<b>7 901 000</b>	<b>6 882 894</b>	<b>744 438</b>	<b>7 627 332</b>

#### 10.4 Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace)

nákladová položka	plán	skutečnost k 31. 12. 2024 (v Kč)
hrubé mzdy	23 627 025	23 567 025
odvody SP, ZP, příděl do FKSP, náhrady mzdy v době pracovní neschopnosti	8 282 203	8 073 634
učebnice, školní potřeby, učební pomůcky, výukové programy	191 714	520 579
podpůrná opatření – pomůcky		
DVPP	25 000	9 425
cestovné	10 000	24 807
ochranné pracovní pomůcky, preventivní prohlídky	77 580	10 525
zákonné pojistné Kooperativa	120 000	127 527
<b>celkem</b>	<b>32 333 522</b>	<b>32 333 522</b>

#### 10.5 Vyhodnocení hospodaření s příspěvky

	plán	skutečnost k 31. 12. 2024 (v tis. Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
náklady	42 469 000	40 668 081,00	754 137,85	41 421 200,76
výnosy	2 589 000	2 107 700,10	774 511,00	2 881 495,00
příspěvek	39 880 000	38 543 909,87	0,00	38 543 909,87
<b>výsledek hospodaření</b>	<b>0,00</b>	<b>-16 471,03</b>	<b>20 373,15</b>	<b>3 902,12</b>

## 11 FOTOPŘÍLOHY





