

Erasmus+ KA1 Mobility pedagogů

Zpráva ze zahraničního jazykového pobytu v Nice ve Francii

V období od 11. do 22. července 2016 jsem se zúčastnila pedagogické stáže pro učitele francouzštiny, jejichž mateřským jazykem není jazyk francouzský. Stáž se konala na jihu Provence ve městě Nice, v jednom z nejnavštěvovanějších měst Francie. Je hlavním městem a nejvýznamnějším letoviskem Azurového pobřeží, které je omýváno teplými vodami Středozemního moře.

Do lavic místní jazykové školy **FRANCE LANGUE** nás usedlo 15 kantorů z 9 různých zemí. Hned od prvního dne se z nás stala velmi fajn parta, takže veškeré studování bylo nejen poučné, ale i velmi příjemné a zábavné. Výuka probíhala každý všední den od 9.00 do 12.00 v ranním bloku a odpoledne od 14.00 do 16.00 hodin. Aktivitu i vyučující se v jednotlivých blocích střídali, takže jsme opravdu ani na chvíli neměli šanci upadnout do stereotypu nebo se nudit.

Vzdělávací bloky byly rozděleny následovně:

Program zahrnoval všechny důležité směry, které umožňují rozšířit znalosti a představy učitelů o současných lingvistických poznatcích v oblasti francouzského jazyka pro cizince, o kultuře jazyka jako o vědní disciplíně, o lingvisticko-didaktických trendech ověřování znalostí studentů a o moderních metodách výuky cizích jazyků, jako například:

- studium sémantických a pragmatických zvláštností chyb, kterých se zahraniční studenti dopouští v mluvené i písemné formě francouzského jazyka
- seznámení s lingvisticko-kulturními zvláštnostmi francouzštiny, např. hodnotové dominanty národního jazykového cítění, národní specifika komunikačního chování rodilých mluvčích, precedentní texty a francouzská přísloví, pranostiky, metafory
- rozbor základních kategorií textu, jeho kompozice (jazyková a významová organizace textu), způsoby analýzy a interpretace.

1) Konkrétní aktivity k procvičení různých jazykových dovedností

V tomto bloku šlo o nejpraktičtější část celého programu. Lektoři předváděli aktivity k osvojení a procvičení okruhů slovní zásoby, nepravidelných sloves a idiomů, představovali originální cvičení na gramatické časy apod.

Forma byla velmi interaktivní, učitelé sami představovali studenty a aktivně se účastnili jednotlivých aktivit a cvičení, následně diskutovali o využitelnosti konkrétních cvičení a hledali další možnosti aplikace.

2) Debata

Jednalo se o stručný kurz rétoriky a argumentace, doplněný o praktickou část, ve které dva týmy pod vedením „rozhodčího“ debatovali na dané téma. V rámci jazykové výuky lze využívat opakovaně, je vhodné pro přípravu na certifikační zkoušky i konverzační soutěže - prostřednictvím hry si studenti cvičí argumentační schopnosti.

3) Sdílení zkušeností na dané téma

V tomto bloku jsme živě diskutovali o současných trendech a problémech týkajících se našeho oboru – jazykové výuky, doporučovali jsme si navzájem vyzkoušené knižní a učebnicové tituly, řešili jsme motivaci studentů, nové způsoby testování, prezentovali jsme své neúspěšnější postupy a aktivity apod.

Hlavní cíle stáže byly:

- aktualizovat znalosti o současné Francii: kulturní, politický, sociální a jazykový vývoj
- rozvíjet techniky výuky a dynamiku třídy se zřetelem k aktuálním metodikám, nástrojům a zdrojům
- diverzifikovat a obohatit výukové metody ve třídě pro podporu motivace studentů

Za mou osobu mohu konstatovat, že všechny cíle byly beze zbytku naplněny. Navíc jsem se dozvěděla spoustu zajímavých informací o vzdělávacím systému i v jiných zemích.

Odborný i osobní přínos této stáže mohu hodnotit jen kladně. Díky zkušenostem, které jsem nabyla v průběhu jazykové stáže Erasmus, se mi podařilo prohloubit své jazykové znalosti a rovněž více rozvinout kompetence pro práci s novými metodami i technologiemi, což plně využívám ve výuce.

A jako bonus jsem získala nové přátele – kolegy, se kterými jsem zůstala v kontaktu i po ukončení pobytu.

Mgr.Andrea Mezihoráková